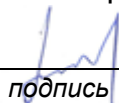


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись Бубнов Ю.А.

29.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных организациях

Код и наименование (тип) практики/НИР в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая
деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Ситникова Елена Васильевна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

- закрепление и расширение профессионального опыта, совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций в решении комплексных научно-практических задач, решаемых психологической службой профильных организаций – баз практики..

Задачи практики:

- изучение обучающимися опыта и особенностей функционирования психологической службы в учреждениях и организациях социальной сферы общественной жизни;

- участие обучающихся в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);

- выработка навыков планирования, организации и проведения психодиагностических и коррекционно-профилактических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности психолога (диагностической, коррекционной, профилактической);

- формирование профессиональной идентичности, совершенствование ценностно-смысловой и мотивационной сфер будущих психологов, развитие профессионально важных качеств личности;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессионально ориентированного мировоззрения и соответствующего стиля поведения, установки на соблюдение норм профессиональной этики;

- развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной рефлексии, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2.

Приступая к прохождению практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Частная психодиагностика» и «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2), а именно ОПК-2.2 использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения – в части **владения** навыками обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений;

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3), а именно ОПК-3.1 оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных – в части **умения** анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик и **владения** навыками анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений;

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или

реабилитационного характера (ОПК-5), а именно ОПК 5.2 учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера - в части **умения** реализовывать коррекционно-развивающие программы работы с личностью и **владения** навыками организации просветительско-профилактического мероприятия; ОПК 5.3 соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера - в части **владения** навыками соблюдения этических принципов деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического и коррекционного характера.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	Знать: специфику психодиагностической работы в ситуациях возникновения психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; Уметь: выявлять и анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов, используя адекватные целям психодиагностические методы и методики
		ПК-3.2	Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов	Владеть: навыками разработки просветительско-профилактических мероприятий и применять стандартные программы, направленные на профилактику отклонений (нарушений) в личностном развитии
		ПК-3.3	Реализует программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ.	Владеть: навыками реализации программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ.
ПК-4	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации	ПК-4.2	Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами	Уметь: квалифицированно отбирать и применять методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, формулировать диагностические выводы и

			профессиональной деятельности.	оформлять психологическое заключение Владеть: навыками квалифицированного отбора и использования методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь: подбирать адекватно профессиональной ситуации методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: навыками использования методов психологической поддержки, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		ПК-5.3	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека.	Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата с целью оптимизации психического функционирования человека. Владеть: навыками реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) – зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
Всего часов	216	216		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	6	6		
Самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	210 (180)	210 (180)		
Итого:	216	216		

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Распределение	Moodle:URL:https://

	(организационный)	студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, направлениями работы психолога базы практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в конкретном служебном подразделении, правилами ведения документации психолога базы практики и отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики. критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.	edu.vsu.ru/course/view.php?id
2.	Основной	<p>Систематическое посещение базы практики. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению плана практики, изучение структуры психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, направлений ее деятельности, методических принципов, технологий и методов работы психолога, актуальной документации, регламентирующей деятельность службы. Посещение мероприятий, проводимых психологом базы практики.</p> <p>* Разработка программы психологического изучения личности с определением целей и задач психодиагностической работы. Подготовка макета протокола психодиагностического обследования личности.</p> <p>* Самостоятельное проведение психодиагностики и анализа личности двух испытуемых с обработкой диагностических данных и составлением психологического заключения на каждого испытуемого с рекомендациями по использованию полученных данных в психологической работе с испытуемыми.</p> <p>* Разработка программы просветительско-профилактического мероприятия в соответствии с направлениями деятельности организации – базы практики. Проведение просветительско-профилактического мероприятия и его анализ.</p> <p>* Разработка программы коррекционной/консультативной работы по результатам обследования личности, проведение занятий согласно программе тренинговой работы.</p> <p>* Выполнение всех видов деятельности практического психолога организации – базы практики, к которым он привлекает практикантов согласно плану его работы, а также выдаваемых руководителем практики заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и руководителем от кафедры. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id
4.	Представление отчетной документации	Предоставление отчетной документации на проверку руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике. Презентация группой работы на базе практики.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки (ПП).

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс /

	И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
2	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

5	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
6	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с.
7	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
8	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
9	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
10	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
11	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
12	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
13	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
14	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
15	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
16	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
17	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
18	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
20	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
21	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
23	Электронный курс «Частная психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7444 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. При реализации производственной практики в профильных организациях используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности психолога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (установочные и заключительные конференции, информирование студентов о программе предстоящей практической подготовки, лекции-консультации по оформлению отчетной документации, и др.). В рамках самостоятельной работы используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах, а также наблюдение на рабочем месте психолога-практика.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части сопровождения выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения текущей аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика в профильных организациях» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id>.

Для реализации производственной практики в профильных организациях используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он должен охватывать весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, навыков, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Приступая к исследованию личности всегда учитывается цель – для чего, для решения каких проблем проводится психологический анализ личности. Поставленной цели должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые перечисляются в программе психологического анализа личности.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для анализа и составления психологического заключения и разрабатываются макеты протоколов.

Психологическое заключение содержательно должно отвечать цели и задачам обследования. Заключение по итогам психологического анализа личности включает в себя рекомендации по использованию полученных данных в психологической работе с испытуемыми и профилактике отклонений (нарушений) в их личностном развитии.

В оформлении психологического заключения следует избегать двух крайностей: минимального анализа по ограниченному набору методик, не позволяющему воссоздать полную реальную картину психологического облика испытуемого, и избытка психодиагностического инструментария, когда на диагностику требуется несколько часов и полученную информацию о человеке очень трудно интегрировать в целостный психологический портрет. Последний случай обычно является следствием того, что студент либо не понял (не конкретизировал) цель диагностики, либо не смог выбрать адекватные ей методики для обследования испытуемого.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

III. Приступая к разработке программы просветительско-профилактического мероприятия, необходимо использовать информацию о целях и задачах психологической службы, группах потребителей психологических услуг; направлениях деятельности психологической службы и конкретно функциональных обязанностях психологов службы. Актуальные проблемы могут стать предметом обсуждения на просветительском мероприятии. Подготовка конспекта просветительско-профилактического мероприятия предполагает изучение литературы по освящаемому вопросу, разработку содержательного плана и изложение материала на доступном пользователям языке.

IV. Перед составлением программы коррекционно-развивающей работы для личности или для группы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех предполагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

- указание того, с кем будет проведен тренинг / психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
- обоснование целей проведения коррекционно-развивающей работы. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;

- форма проведения, этапы и процедуры работы;
- ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом коррекционно-развивающей работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога базы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы коррекционно-развивающей работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых к коррекционно-развивающей работе на конкретной базе практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ПК-4	ПК-4.2	Комплект практических заданий № 2
2.	Основной	ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.3	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3	Заключительный	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1 ПК-5.3	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 3
4	Предоставление отчетной документации	-	-	-
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) Индикат. компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	Знать: специфику психодиагностической работы в ситуациях возникновения психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; Уметь: выявлять и анализировать специфику психологического и личностно-профессионального развития индивидов, используя адекватные целям психодиагностические методы и методики	Практическое задание 1.1	Проанализировать результаты психодиагностики и составить заключение	Психологическое заключение по итогам психолог. анализа личности
		ПК-3.2	Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии,	Владеть: навыками разработки просветительско-профилактических мероприятий и применять стандартные программы, направленные на профилактику	Практическое задание 1.2	Разработать программу просветительско-профилактического мероприятия	Программа просветительско-профилактического мероприятия

			асоциального поведения индивидов	отклонений (нарушений) в личностном развитии			
		ПК-3.3	Реализует программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ.	Владеть: навыками реализации программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ.	Практическое задание 1.3	Реализовать программу просветительско-профилактического мероприятия с выбранной группой	Фрагмент программы просветительско-профилактического мероприятия

Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ПК-4	Способность применять основные методы получения и обработки диагностической информации	ПК-4.2	Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методик и в соответствии с задачами и профессиональной деятельностью.	Уметь: квалифицированно отбирать и применять методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение Владеть: навыками квалифицированного отбора и использования методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов	Практическое задание 2.1	Подобрать валидные методики для проведения психодиагностического обследования личности	Фрагм. Закл. по итогам психологического анализа личности: Программа психодиагностического обследования личности:

Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
-----------------	----------------------	--------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

		комп етен ции	нци				
ПК-5	Способе н осущест влять комплек с психолог ических меропри ятий, направл енных на улучшен ие состоян ия и динамик и психолог ического здоровья населен ия	ПК- 5.1	Подбира ет адекватн о професс иональн ой ситуации и применя ет методы психолог ической поддерж ки и сопрово ждения, направл енные на улучшен ие состояни я и динамик и психолог ического здоровья населен ия	Уметь: подбирать адекватно профессиональной ситуации методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: навыками использования методов психологической поддержки, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Практич еское задание 3.1	Разработать программу психокоррек ционной работы	Фрагмен т програм мы психокор рекцио нной работы в части формули рования целей, задач, теорети ческой базы и методой работы
		ПК- 5.3	Разраба тывает и реализу ет коррекци онно- развива ющие програм мы, направл енные на создани е и поддерж ание благопри ятного психолог ического климата в организа ции, трудова м коллекти ве, иных группах	Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата с целью оптимизации психического функционирования человека. Владеть: навыками реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека.	Практич еское задание 3.2 Практич еское задание 3.3	Разработать и реализовать программу психокоррек ционной работы Провести анализ психокоррек ционной работы	Програм ма психокор рекцио нной работы Фрагмен т програм мы психокор рекцио нной работы

			с целью оптимизации психического функционирования человека				
--	--	--	--	--	--	--	--

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой групповым руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика в профильных организациях». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.

2. Заключение по итогам психологического анализа личности двух испытуемых с рекомендациями по использованию полученных данных в психологической работе с испытуемыми и профилактике отклонений (нарушений) в их личностном развитии.

3. Отчет о проведении просветительско-профилактического мероприятия с конспектом выступления.

4. Программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы с анализом ее проведения.

5. Отчет по практике

Структура и содержание отчета по производственной практике в профильных организациях

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ профессиональной деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу организации.

Оценка проделанной работы, наиболее важных, с точки зрения практиканта, моментов профессиональной деятельности. Освоенные профессиональные приемы и методы работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицированные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы психолога: психодиагностической, просветительско-профилактической и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики в профильных организациях в становлении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики в профильных организациях, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика в профильных организациях». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом базы практики и студентами группы;

- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог базы практики;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

- адекватное применение психологических знаний на практике;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры, психологом базы практики и студентами группы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

- своевременность реализации индивидуального плана практики;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практической подготовки) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве группового руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику или при получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в порядке,

предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).